



**KRĀSLAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KRĀSLAVAS NOVADA
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „PĪLĀDZĪTIS”**

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4201900582

Aronsona ielā 1, Krāslavā LV-5601, tālrunis 65622249, fakss 65622259, e-pasts piladzitis@kraslava.lv

APSTIPRINU:

Krāslavas novada PII “Pīlādzītis”
vadītāja *S. Rukmane* S.Rukmane

01.08.2020.
datums

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Krāslava

**Krāslavas novada PII „Pīlādzītis” pirmsskolas vecuma bērnu apdāvinātības atbalsta
kārtība**

*Izdota saskaņā ar: Krāslavas novada PII “Pīlādzītis” attīstības plānu
2019./2020. – 2021./2022. mācību gadiem;*

Krāslavas novada pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” iekšējās kārtības noteikumiem.

I. Krāslavas novada PII „Pīlādzītis” bērnu apdāvinātības atbalsta kārtības mērķi:

1. atpazīt apdāvinātus bērnus iestādē un dot viņiem iespēju pašrealizēties;
2. radīt bērniem apstākļus pilnvērtīgai intelektuālā un radošā potenciāla attīstībai, strādājot ar atklāta tipa mācību metodēm.

II. Krāslavas novada PII „Pīlādzītis” pirmsskolas vecuma bērnu apdāvinātības kritēriji:

1. bērns izrāda īpašu interesi kādā mācību jomā;
2. bērns patstāvīgi, motivēti, ilgstoši var nodarboties sev interesējošā jomā;
3. bērna prasmes konkrētajā pirmsskolas izglītības mācību programmas mācību jomā atbilst novērtēšanas kritērijam „a” - apguvis” – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
4. vairākas bērna prasmes konkrētajā pirmsskolas izglītības mācību programmas mācību jomā atbilst novērtēšanas kritērijam „p” - apguvis padziļināti” – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli;
5. bērns ar prieku uztver izvirzītos kvalitatīvus izaicinājumus, labprāt vēlas veikt sarežģītākas pakāpes uzdevumus konkrētajā jomā;
6. bērnam piemīt šādas intelektuālās iemaņas: radošā domāšana, kritiskā domāšana, loģiskā domāšana;
7. bērnam piemīt prasme risināt problēmas un pētnieciskās iemaņas: prasme strādāt ar enciklopēdiju, veikt mēģinājumus (eksperimentus), novērojumus, prasme darboties ar modeļiem;

8. bērna radoša izpausme konkrētajā jomā un kvalitatīvu rezultātu sasniegšana: veido kolekcijas, iegūst godalgotas vietas konkursos u.c.

III. Rīcības soļi izglītojamo apdāvinātību izvērtēšanai un atbalstam

1. Vadība:

- 1.1. veido ilgtermiņa stratēģijas plānu iestādes izglītojamo talantu attīstībai;
- 1.2. nodrošina resursus;
- 1.3. rūpējas par pedagogu profesionālo kompetenci un plāno tālākizglītību;
- 1.4. nozīmē iestādes koordinatoru bērnu talantu veicināšanas jomā un viņa pienākumus;
- 1.5. sadarbojas ar vietējo kopienu un pašvaldības institūcijām bērnu talantu attīstības jomā.

2. Koordinators bērnu talantu veicināšanas jomā:

- 2.1. organizē reālās situācijas analīzi;
- 2.2. identificē problēmas un vajadzības;
- 2.3. formulē mērķus bērnu talantu attīstībai iestādē kopumā;
- 2.4. izveido atbalsta komandu un koordinē tās darbību;
- 2.5. izstrādā ilgtermiņa pasākumu plānojumu bērnu talantu attīstībai iestādē;
- 2.6. apkopo informāciju par pirmsskolas vecuma bērnu mākslas, mūzikas u.c. konkursiem/sacensībām novada, valsts, starptautiskajā līmenī.

3. Iestādes pedagogi:

- 3.1. veic bērnu talantu potenciāla novērošanu: mērķtiecīgi izzina bērnu talanta potenciāla iezīmes, apzinās viņu stiprās un vājās puses, izmantojot sistemātiskus novērojumus;
- 3.2. pieņem rūpīgi pamatotus lēmumus par bērnu talanta veicināšanu iestādē, kas ietver īpašu individuālu pieeju konkrētā bērna spēju attīstībā un talanta realizācijā;
- 3.3. rūpīgi dokumentē visus novērojumus, lai tos var izmantot bērna talanta veicināšanas plānošanā un refleksijās par sasniegto izglītības iestādē;
- 3.4. interpretē iegūto informāciju;
- 3.5. plāno bērna talanta attīstību iestādē;
- 3.6. analizē iegūtos rezultātus;
- 3.7. sadarbojas ar bērna likumiskiem pārstāvjiem viņa talanta veicināšanā;
- 3.8. sniedz bērniem emocionālo atbalstu un nepieciešamos intelektuālos izaicinājumus;
- 3.9. veido bērnu portfolio, kas var kalpot par pamatu bērna talanta potenciāla identificēšanai un veicināšanai;
- 3.10. veicina talantīgu bērnu piedalīšanos dažāda mēroga konkursos;
- 3.11. sadarbojas ar sadarbības partneriem (profesionālo skolu pedagogiem, interešu izglītības skolotājiem, sporta treneriem u.c.).

4. Atbalsta komanda:

- 4.1. interešu pedagogi izstrādā mācību programmas, kurās ietver individuālo plānu bērnu talantu attīstībai;
- 4.2. vismaz 1 reizi mācību gadā atskaitās par bērnu sasniegumiem;
- 4.3. sadarbojas ar bērnu likumiskiem pārstāvjiem, sniedz konsultācijas un rekomendācijas bērna talantu veicināšanā;
- 4.4. iesaista bērnus dažādu līmeņu konkursos;
- 4.5. iesniedz priekšlikumus iestādes attīstības plānam bērnu talantu veicināšanas jomā;
- 4.6. psihologs iesaistās bērna talanta veicināšanas jomā, ja nepieciešams izprast identificētās problēmas, kas saistītas ar bērnu asinhrono attīstību, un meklē labākus risinājumus;
- 4.7. psihologs sniedz atbalstu pedagogiem un bērnu likumiskiem pārstāvjiem, lai izprastu un izstrādātu konkrētu atbalstu bērnam situācijās, kas saistītas ar bērna uzvedības problēmām, kas rodas emocionālā jutīguma vai perfekcionisma dēļ.