

21.gadsimta prasmju un iemaņu attīstība

Zane Matesoviča,
British Council pārstāvniecības Latvijā
vadītāja





*Mums jāizglīto bērni
viņu nākotnei, nevis
mūsu pagātnei*

Kas skolu padara par vidi, kura sekmē
katras personības spēju pilnvērtīgu
realizāciju un sabiedrības labklājības
līmeņa celšanu?



Āris un Reinis



Akcentu maiņa mūsdienu mācību vidē

Sociāli aktīvs skolēns

- Pāreja no «es» un «mēs»

Skolēna vadīta mācīšanās

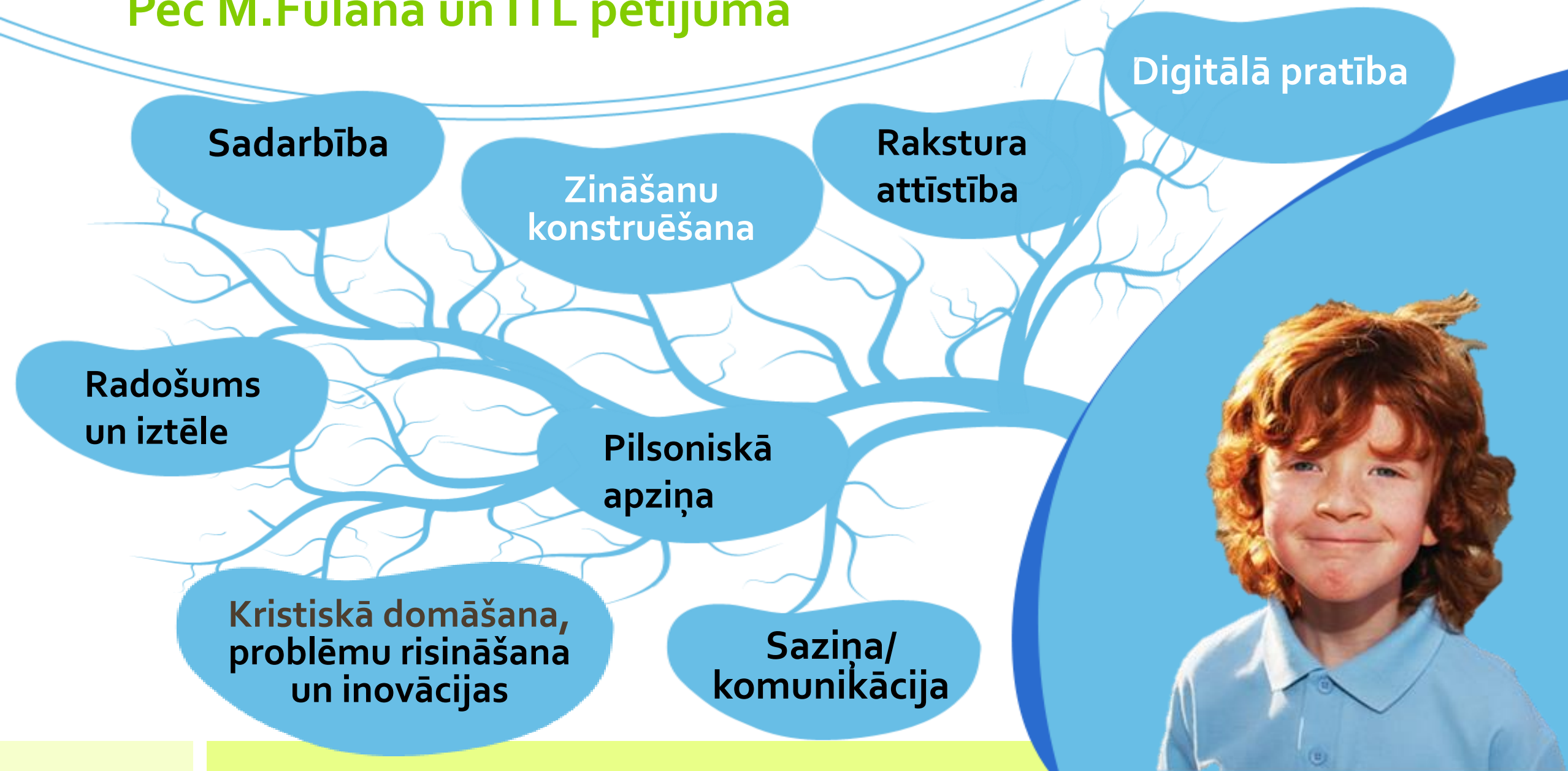
- No atkarības uz autonomiju

Meklējumos balstīts process

- No zināmā uz nezināmo

Mūsdienām nepieciešamās prasmes.

Pēc M.Fulana un ITL pētījuma



10 svarīgākās 21 gs.prasmes saskaņā ar ATC21S pētījumu

21st Century Skills

ATC21S defined ten 21st-century skills into four broad categories. These have been grouped under the acronym KSAVE: knowledge, skills, attitudes, values and ethics.

WAYS OF THINKING

- Creativity and innovation
- Critical thinking, problem-solving, decision-making
- Learning to learn/metacognition (knowledge about cognitive processes)

TOOLS FOR WORKING

- Information literacy
- Information and communication technology (ICT) literacy

WAYS OF WORKING

- Communication
- Collaboration (teamwork)

WAYS OF LIVING IN THE WORLD

- Citizenship – local and global
- Life and career
- Personal and social responsibility – including cultural awareness and competence

For further detail please see: Binkley, M., Erstad, O., Hermna, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). *Defining Twenty-First Century Skills*. In Griffin, P., Care, E., & McGaw, B. *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*, Dordrecht, Springer.

Sadarbība



Vai skolēni sadarbojas?

Vai godīgi sadala atbildību?

Vai kopīgi pieņem būtiskus lēmumus?

Vai kopīgas darbības rezultātā veidojas gala produkts, kurā skolēnu ieguldītais darbs ir savstarpēji saistīts?

Zināšanu konstruēšana, kritiskā domāšana un problēmu risināšana

Vai skolēniem ir jāveido un jāizmanto savas zināšanas? Vai šīs zināšanas ir starpdisciplināras?

Zināšanu vērtība ir iespēja ar tām dalīties un izmantot tās praksē.



Problēmu risināšana, inovācijas, radošums , iztēle



Vai mācību uzdevums pieprasa atrisināt autentiskas, reālās pasaules problēmas?

Vai skolēnu risinājumus var izmantot reālajā dzīvē?

Vai skolēniem ir iespēja darboties ar uzdevumiem, kuriem nav pareizo atbilžu?

Vai skolēniem ir iespēja īstenot viņu idejas, projektus vai risinājumus ārpus klases telpām?



Digitālā pratība, tehnoloģiju (IKT) izmantošana mācībām

Vai skolēni ir pasīvi IKTizmantojami vai aktīvi lietotāji?

Vai skolēni ir IKTproduktu veidotāji?

Vai zināšanu veidošanas aktivitāti nav iespējams paveikt arī bez IKT?



Mērķtiecība, paškontrole, pašvērtējums, rakstura attīstība

Vai mācību uzdevums ir ilgtermiņa?

Vai skolēni plāno un novērtē paši savu darbu un pārstrādā to, balstoties uz saņemtajām atsauksmēm?



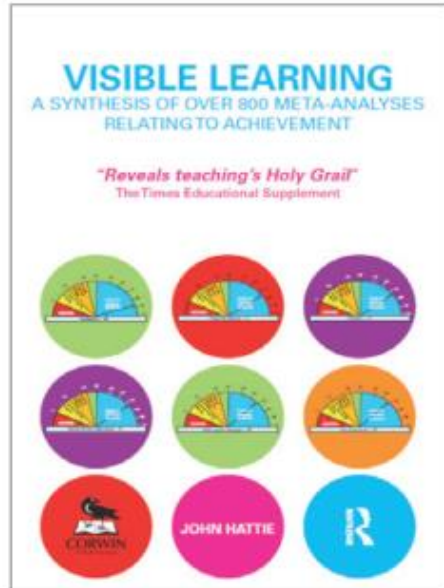
Sadarbība, komunikācija, prasmīga saziņa

Vai skolēniem ir iespēja stāstīt par savām idejām un viedokli?

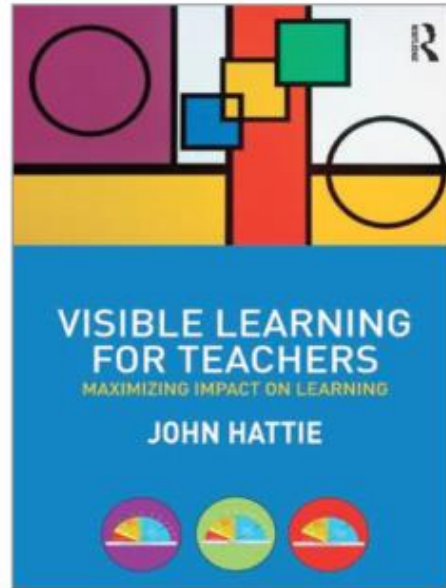
Vai viņu komunikācijai ir jābūt pamatotai ar pierādījumiem?

Vai viņiem ir iespēja sazināties ar dažādu auditoriju un piedalīties dažādās saziņas situācijās un formātos?

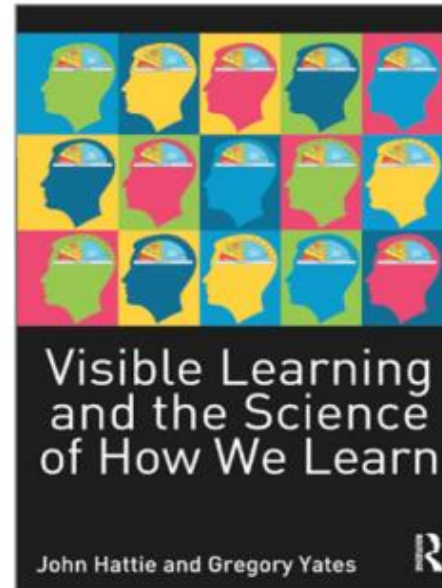
VISIBLE LEARNING



2009



2012



2014

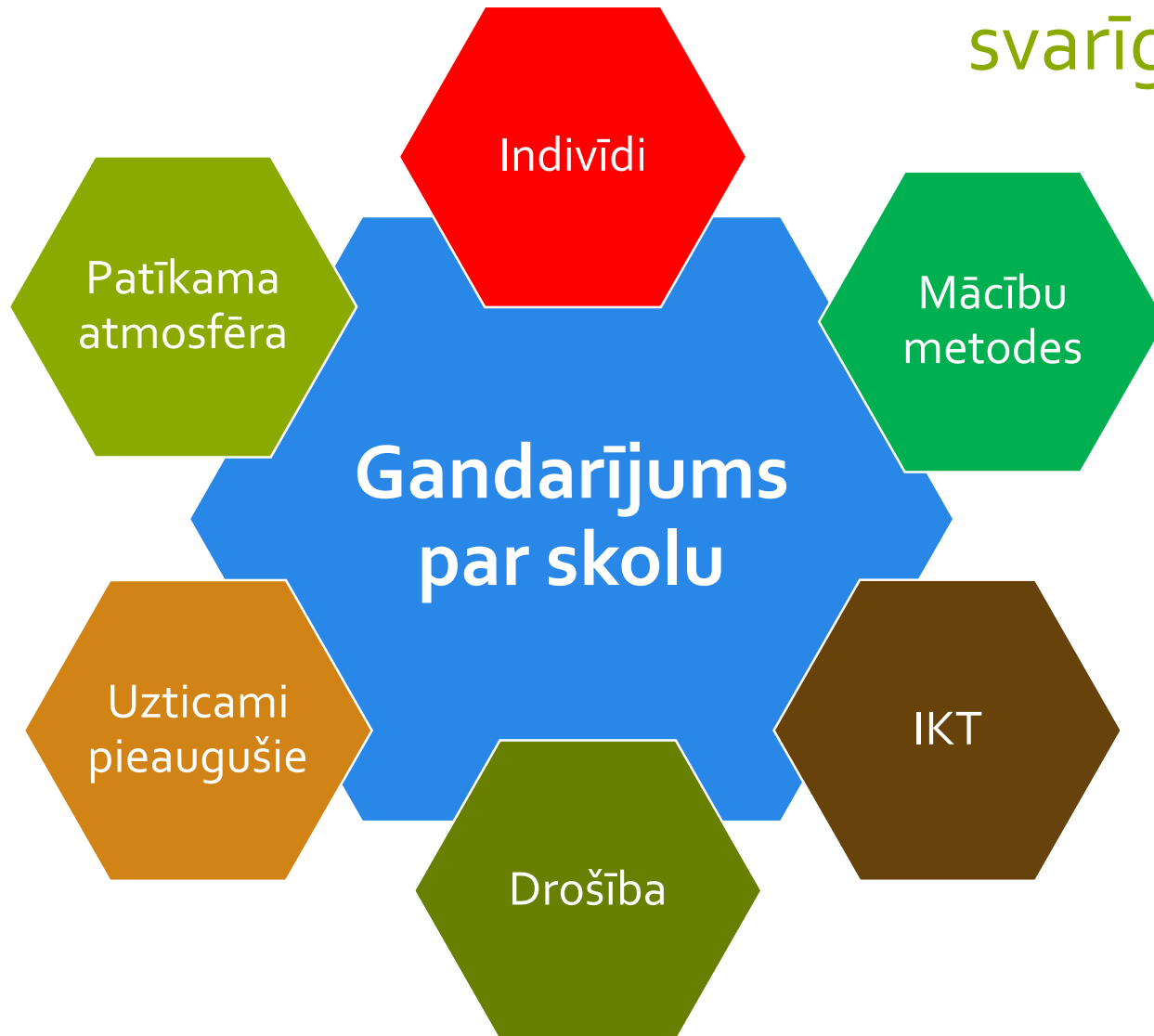
Professor John Hattie collated a significant amount of evidence (over 800 meta-analyses) on the effects of different factors on student learning:

*The biggest effects on student learning occur when **teachers become learners of their own teaching**, and when students become their own teachers.*

Paņēmieni, kas strādā (Pēc H.Hatie)

- Skolotāju savstarpējā sadarbība
- Vispirms skolotāju zināšanas un izpratne par skolēniem un tikai pēc tam – mācību process
- Izcelt veiksmi un panākumus
- Atgriezeniskā saite, drosmes kļūdīties, uzticēšanās, lojalitāte kolēģu vidū
- Augstas prasības un vairāki izaicinājumu līmeņi

PISA rezultāti ir labi, un tomēr svarīgāks ir...





Paldies par
uzmanību!

Jautājumi?

Zane.Matesovica@BritishCouncil.lv

