

Детсад Краславского края "Pīlādzītis"
Рекомендации
от логопеда Надежды Исаковой

*Как родители могут помочь
своему ребёнку
в развитии речи*





Ребенок понимает больше слов, чем может произнести. Иногда в процессе изучения языка малыши произносят слова так, что только по прошествии длительного времени родителям становится ясно, что пытается сказать ребенок


Живой контакт очень важен для ребенка, поэтому родители должны как можно больше разговаривать с малышом. Важно не только говорить, но и рассказывать и объяснять, играть в различные языковые и речевые развивающие игры:


- игры, развивающие гибкость губ и языка, такие как облизывание, причмокивания, щелчки языком, выдох струи воздуха
- имитация различных гримас
- пускание мыльных пузырей и надувание воздушных шаров
- читать сказки, подходящие для возраста ребенка
- рассказывать истории, показывая движения, которые может имитировать ребенок (в книгах должны быть рисунки, чтобы ребенок мог видеть и понимать)
- поощрять детей к разыгрыванию разных сказок, сценок
- играть в повторялки и игры на слух

Упражнения для мышц языка:


 **„Часики“:** кончик языка твердый и заостренный. Взрослый произносит слова «тик-так», имитируя тиканье часов. Ребенок должен в определенном ритме двигать кончиком языка от одного уголка губ к другому.

 **„Метёлочка“:** язык как «метла» обметает внутреннюю часть рта, зубы в разных направлениях и в разные стороны, показывая гибкость языка.

 **„Щёлк“:** твердый кончик языка прижат к твердому небу; толкая его с силой, создается звук щелчка, а ребенок разными способами пытается увеличить темп и динамику.

 **„Лакай молоко как котенок“:** кончик языка, слегка высывающийся изо рта, приподнимают вверх, на него дуют так, чтобы образовался правильный поток воздуха (щеки не должны надуваться).

 **„Дразнилка“:** ребенок говорит "ла, ла, ла, ла, ла, ла".

 **„Медведь слизывает мед“:** круговые движения языка вокруг губ, нижняя челюсть неподвижна, двигается только язык.

Скороговорки тренируют артикуляционный аппарат, память и внимание!

- *Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка губа тупа.*
- *От топота копыт пыль по полю летит.*
- *Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель, матросы две недели карамель на мели ели.*
- *На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.*
- *Ехал Грека через реку, видит Грека – в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап!*
- *Краб крабу сделал грабли, подарил грабли крабу: «Грабь граблями гравий, краб».*
- *Тридцать три корабля лавировали, лавировали, лавировали, да не вылавировали.*
- *Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет. Клара строго карала Карла за кражу коралла.*

Развитие речевого дыхания и голоса

- Голос и эхо (а - ù)
- Буря (э-э, начинается, стихает)
- В лесу (находится о-о, теряется о-о)
- Лестница дома (на каждой ступеньке свое животное)

Дуем и задуваем

- Дуть на ватный тампон, передвигая его по гладкой поверхности
- Дуть так, чтобы начали крутиться ветряные мельницы
- Дуть на воздушный шар, удерживая его в полёте и не давая ему упасть
- Дуть на пёрышко, заставляя его летать
- Дуть на плавающие игрушки на воде, приводя те в движение
- Дуть на листья, вырезанные буквы, шарики
- Дуть на карандаш на столе, чтобы он катился по столу
- Забейте мяч в ворота! Выдувая воздух через соломинку, постарайтесь с помощью воздушного потока затолкнуть в ворота (импровизированные) небольшой комок из бумаги.

Дыхательные упражнения

- Мыльные пузыри: используйте две коктейльные соломинки, чтобы создать «порыв ветра» в стакане воды.
- Утенок плавает: ребенок должен вдохнуть достаточно воздуха через нос и, продувая сильным потоком воздуха через рот, заставить пластикового утёнка плавать в воде (чаша с водой).

Упражнения на прикусно-артикуляционные мышцы

- Открывание и закрывание нижней челюсти (свободно и с сопротивлением).
- Статическое напряжение жевательных мышц (плотно прикусить зубы 1, 2 на 3 медленно отпустить).
- Открывание рта – зевота.
- Максимально быстрое открывание рта артикуляционными движениями «па-па-па».

Упражнения для губ и щёк

- Широко откройте рот и тяните гласную «а-а-а».
- Вытяните губы вперед и произносите «у-у-у».
- Оттяните губы в улыбке и произнесите «и-и-и» (смеётся).
- Растяните губы в широкой улыбке и спойте «е-е-е-е».
- Вытяните губы вперед и скажите «о-о-о».
- Имитировать звук гудка машины спасательной службы «и-у-у, и-у-у». Сначала губы оттягиваются назад и произносится «и», затем губы вытягиваются вперед – произносится «у».
- Одновременное надувание обеих щек.
- Надувание правой и левой щеки попеременно.
- Поочередно надувать и втягивать щеки.
- Сложите губы трубочкой: губы максимально вытягиваются вперед, одновременно произнося звук «ту-ту», имитируя звук рожка.
- Губы растянуть в улыбку.
- Сначала накройте верхнюю губу нижней губой, затем нижнюю губу верхней губой.
- Имитация полоскания рта и зубов.
- Рыбка: ребенок открывает рот, как бы подражая рыбе, когда дышит; при выполнении упражнения ряды зубов не должны перекрываться.
- Прятки: услышав слово: «прячусь» ребенок прикрывает нижнюю губу верхней губой так, чтобы ее не было видно: при слове «покажи» ребенок приоткрывает верхнюю губу.
- "Остановить лошадь" - произносится "прррр". Вибрация губ также может быть сделана пальцем, одновременно произнося звук.
- Растянуть губы в широкую улыбку, не размыкая рта, затем сжать рот в плотный узелок.




Как можно тренировать слух?

- подражать голосам животных, шумам предметов.
- прослушать аудиозаписи и попытаться распознать звуки и идти в их направлении, искать их (кто такой дятел; что такое ручей; кто такая кукушка).
- игры шепотом.
- учить счету вслух.
- имитация голосом ритма или мелодии музыки, песни.
- двигаться в ритме музыки.
- изображать эмоции голосом.

Развитие мелких мышц

- пальчиковые игры, имитировать движения животных, показывать сказки, сюжеты.
- мять бумагу.
- работа с пластилином, глиной, песком, блоками конструкторов лего, нитками, пока движения пальцев не станут свободными и каждый палец можно будет двигать независимо от других.
- потренируйтесь наливать воду в чашку.
- построить башню из множества кубиков.
- рисовать большими, крупными мелками.
- разукрашивать рисунок, не закрашивая за контуры рисунка.
- ловить мяч обеими руками.
- разрезать ножницами бумагу по линиям.
- сортировка различных мелких предметов (камни, бусины, веточки, ракушки, бобы).

Упражнения для мелких мышц пальцев:

-  **Мотать клубок:** дети мотают клубочки для куклы: из больших клубков сматывают несколько маленьких и наоборот.
-  **Пальчиковое приветствие:** ребенок складывает руки так, чтобы каждый пальчик нашел себе партнера; каждый пальчик поздоровается с остальными, можно считать дни недели и т.д.
- **Пуговицы:** из цветных пуговиц можно выкладывать узоры, создать сюжет.
-  **Жуки:** руки ребенка кладут ладонями вниз, пальцы согнуты (жучок); жучок выполняет различные задания, после чего убегает и исчезает (в волосах).

Игры и упражнения на развитие мускулатуры пальцев и восприятия свойств предметов на ощупь

- «**Упражняются пальцы**» - руки ладонями вниз на стол, ритмично поднимать по очереди каждый палец вверх (то же самое - разводить пальцы в стороны).
- «**Пальчики здороваются**» — все пальцы дотрагиваются до большого пальца или ребёнок должен соединить одинаковые пальцы обеих рук.
- «**Что в коробке?**» - открывать, закрывать коробку крышкой, складывать и выбирать разные предметы (упражнение рекомендуется с 2 лет).
- «**Что в стакане?**» – большие и маленькие пуговицы высыпать в стакан и доставать большие пуговицы по одной, маленькие пуговицы, 2 пуговицы, пуговицы определенного цвета.
- «**Рыбаки**» — магнит привязан на веревку — вы должны примагнитить и поймать как можно больше металлических предметов. Упражнение рекомендуется для детей от 2 лет.
- «**Сачок**» - налейте воду в миску и бросьте туда различные предметы. Дайте ребенку ситечко, привязанное к палочке. Предложите ему выловить все предметы и выложить их на тарелку из миски.
- «**Чудо-мешочек**» – 3-4 мелких игрушки находятся внутри тканевого мешочка. Определить игрушку в мешочке на ощупь. Можно усложнить - вынимают игрушку так, чтобы ребенок ее не видел, а он должен определить, какую игрушку из мешочка выбрали, ощупав все оставшиеся.
- Делайте вместе поделки из природных материалов – бусы из соломы, рябины, желудей, каштанов.
- Обвести контур трафаретов.
- «Тепло/холодно» – сравнить температуру объектов и предметов на ощупь.
- «Большой/маленький» – сравнить предметы по размеру на ощупь.

☛ Упражнения на зрительную память:

- **ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ:** на столе 4 предметные карточки для изучения понятий; взрослый раскладывает их так, чтобы одна карточка не подходила к трем другим, ребенок должен сказать, какая карточка лишняя и объяснить почему.
- **ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?** На стол кладут 5 игрушек или карточек - предметов, ребенок должен их хорошо рассмотреть; когда ребенок отворачивается, взрослый меняет два предмета или вообще убирает их; когда ребенок снова посмотрит, он должен сказать, что *изменилось*.

Золотые правила

♥♥ *Выслушивайте своего ребенка.*

♥♥ *Проводите время с ребенком с пользой (играйте, гуляйте, читайте книги).*

♥♥ *Развивайте мелкую моторику пальцев рук (делайте различные упражнения дома - пальчиковые игры, счет бусинок и шариков, сортировка разных предметов).*

♥♥ *Ищите и находите в своем ребенке только хорошее.*

♥♥ *Дайте ребенку время, чтобы справиться с задачей самостоятельно (если не получается, то можете помочь).*

♥♥ *Относитесь серьезно к своему ребенку и слушайте его.*

♥♥ *Старайтесь как можно больше общаться с ребенком.*

♥♥ *Хвалите своего ребенка!*